



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

RESOLUÇÃO N. 4.216, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2011

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Psicologia.

A PRÓ-REITORA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO, DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, no exercício da Reitoria, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, e em cumprimento à decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação e do Egrégio Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão ordinária realizada em 15.12.2011, e em conformidade com os autos do Processo n. 018249/2011 - UFPA, procedentes do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, promulga a seguinte

R E S O L U Ç Ã O:

Art. 1º Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Psicologia, de interesse do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, da Universidade Federal do Pará, de acordo com o Anexo (páginas 2 – 27), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogando-se as disposições em contrário.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 15 de dezembro de 2011.

MARLENE RODRIGUES MEDEIROS FREITAS
Pró-Reitora de Ensino de Graduação, no exercício da Reitoria
Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE BACHARELADO EM PSICOLOGIA

Art. 1º O objetivo do Curso é formar psicólogos, caracterizando-se por uma formação generalista e também direcionada aos Programas de Pós-Graduação em Psicologia.

Art. 2º O perfil do egresso desejado pelo Curso é de um profissional dotado de uma consistente fundamentação teórico-filosófica, metodológica e científico-cultural, para que exerça de modo competente sua profissão.

Art. 3º O Currículo do Curso prevê Atividades Curriculares, objetivando o desenvolvimento das habilidades e competências, conforme as Diretrizes Curriculares da Psicologia.

Art. 4º O Curso constituir-se-á de 2 (dois) Núcleos, abaixo especificados, cuja constituição e carga horária estão discriminadas no Anexo:

I – Núcleo de Formação Básica: composto por conhecimentos e práticas que visam proporcionar ao aluno uma sólida formação geral e interdisciplinar e cobrir as cinco áreas sugeridas pelas Diretrizes Curriculares: clínica, educação, gestão, investigação e saúde;

II – Núcleo de Ênfases: composto por conteúdos e atividades que visam possibilitar uma formação que aprimore o conhecimento específico em uma ou duas das 5 (cinco) ênfases oferecidas. Integram, ainda, Atividades de Extensão, Atividades Complementares, Projetos de Ensino e Pesquisa.

Art. 5º A elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) tem caráter obrigatório.

Parágrafo único. As normas para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) serão definidas pelo Conselho da Faculdade, através de Resolução específica, respeitando-se as diretrizes gerais definidas pela UFPA para elaboração de TCC.

Art. 6º A duração do Curso será de 5 (cinco) anos.

Parágrafo único. O tempo de permanência do aluno no Curso não poderá ultrapassar 50% do tempo de duração do mesmo.

Art. 7º Para a integralização do Currículo do Curso o aluno deverá ter concluído:

a) 3.910 (três mil, novecentas e dez) horas de Núcleo de Formação Básica. Este ciclo integra os blocos 1 a 8: Disciplinas Obrigatórias; áreas interdisciplinares à Psicologia; disciplinas de Psicologia que visam localizar o aluno nas diversas áreas deste campo de conhecimento; Atividades Complementares, de Extensão e Estágio;

b) Núcleo de Ênfases – 600 (seiscentas) horas, se cursar 1 (uma) ênfase e 1.200 (mil e duzentas) horas se cursar 2 (duas) ênfases das disciplinas avançadas, de caráter obrigatório à formação em Psicologia e de acordo com as Diretrizes Curriculares. São cinco opções, dentre as seguintes: clínica, saúde, educação, pesquisa e gestão.

Art. 8º O ingresso no Curso se dará de forma única, com oferta de 60 (sessenta) vagas, a serem preenchidas mediante classificação em Processo Seletivo para o Curso de Graduação em Psicologia.

Art. 9º Caberá ao Conselho da Faculdade instituir uma Comissão interna para avaliação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso.

Art. 10. As disposições do presente Projeto Pedagógico contemplam os alunos ingressantes a partir do ano de 2011.

ANEXO I**ATIVIDADES CURRICULARES POR COMPETÊNCIAS E HABILIDADES**

ATIVIDADES CURRICULARES	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES
Estatística Aplicada à Psicologia	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar os recursos da Matemática, da Estatística e da Informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia; - Elaborar e validar escalas de medidas psicológicas e/ou instrumentos de avaliação.
Interfaces com as Ciências	<ul style="list-style-type: none"> - Atuar em equipes interdisciplinares e multiprofissionais; - Levantar questões conceituais relativas aos diferentes modelos explicativos de fenômenos e processos psicológicos.
Filosofia da Ciência	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar e executar Projeto de Pesquisa; - Analisar criticamente a literatura científica contemporânea nacional e internacional em área temática da pesquisa básica, conceitual ou aplicada.
Neuroanatomia	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar questões relativas ao ajustamento psicossocial e discutir criticamente conceitos como normalidade/anormalidade, funcionalidade/disfuncionalidade, etc.
História da Psicologia	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar a constituição histórica da Psicologia como campo de conhecimento e como profissão, relacionando-a com fenômenos sociais, políticos, econômicos e culturais; - Identificar as principais matrizes do pensamento psicológico moderno (pressupostos, imperativos, exigências), examinando-as do ponto de vista epistemológico.
Neurofisiologia	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar no comportamento humano e/ou infra-humano os processos evolutivos e ecoevolutivos envolvidos; - Formular programas de intervenção em Psicologia e especificar procedimentos e instrumentos apropriados para a solução de problemas.
Psicologia e Políticas Públicas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as relações estabelecidas entre o processo de saúde e adoecimento e o campo da saúde mental; - Reconhecer a necessidade de realizar avaliações de natureza psicopatológica e distúrbios de aprendizagem, para proceder a encaminhamentos ao psiquiatra, ao psicopedagogo ou ao fonoaudiólogo; - Planejar, executar e avaliar programas de promoção de saúde no âmbito comunitário e institucional.
Epistemologia	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as diferentes vertentes metodológicas e relacioná-las ao conhecimento do contexto histórico em que surgiram e se desenvolveram; - Analisar relatos de pesquisa e de intervenção do ponto de vista da qualidade das decisões metodológicas e da generalidade de suas conclusões.
Psicanálise I	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e empregar corretamente, com precisão e coerência, conceitos da Psicologia e de disciplinas afins; - Identificar e diferenciar variáveis históricas e variáveis

	contemporâneas relevantes para a compreensão e explicação de problemas psicológicos específicos.
Behaviorismo I	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e diferenciar variáveis históricas e variáveis contemporâneas relevantes para a compreensão e explicação de problemas psicológicos específicos; - Definir a Psicologia como campo de conhecimento e como profissão.
Psicologia Centrada na Pessoa I	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e diferenciar variáveis históricas e variáveis contemporâneas relevantes para a compreensão e explicação de problemas psicológicos específicos; - Identificar as principais matrizes do pensamento psicológico moderno (pressupostos, imperativos, exigências), examinando-as do ponto de vista epistemológico.
Psicologia da Gestalt I	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e diferenciar variáveis históricas e variáveis contemporâneas relevantes para a compreensão e explicação de problemas psicológicos específicos; - Identificar as principais matrizes do pensamento psicológico moderno (pressupostos, imperativos, exigências), examinando-as do ponto de vista epistemológico.
Estágio Básico I	<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar e aplicar, de forma criteriosa e crítica, instrumentos de avaliação; - Analisar as relações entre as características de contextos de interação (social, cultural, organizacional, etc.) e os processos psicológicos.
Psicologia Social	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar a constituição histórica da Psicologia como campo de conhecimento e como profissão, relacionando-a com fenômenos sociais, políticos, econômicos e culturais; - Atuar em equipes interdisciplinares e multiprofissionais.
Análise Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o processo de formação das sociedades humanas e suas implicações para os processos de promoção de saúde; - Analisar as relações entre as características de contextos de interação (social, cultural, organizacional, etc.) e os processos psicológicos.
Psicologia, Justiça e Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as problemáticas regionais e particularidades culturais em suas implicações para o campo da saúde; - Compreender e analisar criticamente os dispositivos institucionais que atravessam os serviços de atenção à saúde.
Estágio Básico II	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar e executar Projeto de Pesquisa; - Identificar fontes de informação científica relacionadas aos sistemas explicativos, áreas de atuação ou problemas específicos em Psicologia.
Psicologia do Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever e analisar processos de desenvolvimento humano em suas dimensões afetivas, cognitivas e comportamentais; - Avaliar fenômenos comportamentais de diferentes naturezas, levando em consideração a multideterminação do comportamento e a complexidade interdisciplinar dos organismos.
	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar e executar projetos de intervenção e/ou de pesquisa na área de atenção a saúde;

Psicologia da Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o processo de formação das sociedades humanas e suas implicações para os processos de promoção de saúde.
Psicopatologias	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as relações estabelecidas entre o processo de saúde, de adoecimento e o campo da saúde mental; - Conhecer e aplicar o Código de Ética Profissional e as Resoluções do Conselho Federal de Psicologia e demais referências técnicas no âmbito das intervenções clínicas; - Desenvolver competências interpessoais: escuta, acolhimento, respeito, sigilo e técnicas indispensáveis à prática clínica.
Psicologia da Aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar os diversos níveis de complexidade dos fenômenos e processos psicológicos, identificando os diferentes níveis de determinação ou condicionantes sociais, biológicas, culturais, históricas e subjetivas; - Delimitar e descrever as características (ou propriedades definidoras) dos fenômenos e processos psicológicos; - Analisar os conceitos de “organismo”, “indivíduo”, “sujeito” e “cultura”, tendo em vista as contribuições da Biologia, Sociologia, Antropologia e Filosofia acerca de valores, crenças e práticas das sociedades modernas, identificando suas implicações para a interpretação dos fenômenos psicológicos.
Psicologia Escolar e Educacional	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, nas organizações educacionais, as demandas a serem trabalhadas pelo Psicólogo; - Planejar procedimentos de intervenção, aplicando conceitos e técnicas relacionadas à Psicologia Educacional; - Compreender o processo de ensino e aprendizagem em toda a sua complexidade.
Psicologia e Educação Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Articular conhecimentos teóricos, técnicos e éticos, objetivando integrar a ação educativa e favorecer o relacionamento interpessoal dos subsistemas envolvidos no processo educacional; - Compreender a evolução do processo educacional e o desenvolvimento da Psicologia Educacional, relacionando-os às mudanças históricas, sociais, políticas e econômicas ocorridas na sociedade brasileira; - Atuar no contexto organizacional/institucional da escola, de modo a adequá-la para o atendimento da diversidade do alunado, inclusive das pessoas com necessidades especiais, com o intuito de promover sua inclusão social; - Levantar e analisar dados da estrutura organizacional de uma instituição educacional; - Analisar criticamente a prática do psicólogo escolar; - Posicionar-se criticamente quanto à função do psicólogo como integrante de uma equipe interdisciplinar.
	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais; - Realizar procedimentos de observação e registro de comportamentos; - Elaborar processos psicodiagnósticos, aconselhamento, psicoterapia, laudos, relatórios e outras estratégias clínicas derivadas da pesquisa e reflexão permanente dos sistemas teóricos

Estágio Básico III (saúde)	<p>e técnicos psicanalítico, gestáltico, behaviorista e centrado na pessoa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os diversos tipos de testes e baterias para avaliação psicológica, aplicando-os de maneira criteriosa e crítica; - Eleger técnicas de intervenção compatível com diversos quadros clínicos; - Aplicar e avaliar a eficácia de técnicas de procedimentos de intervenção clínica.
Estágio Básico IV (escolar)	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais; - Realizar procedimentos de observação e registro de comportamentos.
Avaliação Clínica e Processos\ Psicoterápicos na Psicanálise	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os diversos tipos de testes e baterias para avaliação psicológica, aplicando-os de maneira criteriosa e crítica; - Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia individual e de grupo, voltados para o atendimento a todas as faixas etárias demandantes, conforme o interesse e a aptidão do aluno; - Estabelecer analogia entre os distintos contextos sociais e familiares com as origens das queixas, questões e demandas dos clientes, com as devidas intervenções clínicas; - Conhecer a estrutura e funcionamento da Clínica-Escola de Psicologia; - Avaliar a eficácia de técnicas e procedimentos de intervenção ou prevenção adotados; - Coordenar ou contribuir para a coordenação de grupos interdisciplinares; - Planejar, executar e avaliar programas de promoção da saúde, no âmbito comunitário e institucional.
Avaliação Clínica e Processos\ Psicoterápicos na Análise do Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os diversos tipos de testes e baterias para avaliação psicológica, aplicando-os de maneira criteriosa e crítica; - Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia individual e de grupo, voltados para o atendimento a todas as faixas etárias demandantes, conforme o interesse e a aptidão do aluno; - Estabelecer analogia entre os distintos contextos sociais e familiares com as origens das queixas, questões e demandas dos clientes, com as devidas intervenções clínicas; - Conhecer a estrutura e funcionamento da Clínica-Escola de Psicologia; - Avaliar a eficácia de técnicas e procedimentos de intervenção ou prevenção adotados; - Coordenar ou contribuir para a coordenação de grupos interdisciplinares; - Planejar, executar e avaliar programas de promoção da saúde, no âmbito comunitário e institucional.
	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os diversos tipos de testes e baterias para avaliação psicológica, aplicando-os de maneira criteriosa e crítica; - Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia individual e de grupo, voltados para o atendimento a todas as faixas etárias demandantes, conforme o interesse e a aptidão do aluno;

Avaliação Clínica e Processos\ Psicoterápicos na Gestalt-Terapia	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer analogia entre os distintos contextos sociais e familiares com as origens das queixas, questões e demandas dos clientes, com as devidas intervenções clínicas; - Conhecer a estrutura e funcionamento da Clínica-Escola de Psicologia; - Avaliar a eficácia de técnicas e procedimentos de intervenção ou prevenção adotados; - Coordenar ou contribuir para a coordenação de grupos interdisciplinares; - Planejar, executar e avaliar programas de promoção da saúde, no âmbito comunitário e institucional.
Avaliação Clínica e Processos\ Psicoterápicos na ACP	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os diversos tipos de testes e baterias para avaliação psicológica, aplicando-os de maneira criteriosa e crítica; - Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia individual e de grupo, voltados para o atendimento a todas as faixas etárias demandantes, conforme o interesse e a aptidão do aluno; - Estabelecer analogia entre os distintos contextos sociais e familiares com as origens das queixas, questões e demandas dos clientes, com as devidas intervenções clínicas; - Conhecer a estrutura e funcionamento da Clínica-Escola de Psicologia; - Avaliar a eficácia de técnicas e procedimentos de intervenção ou prevenção adotados; - Coordenar ou contribuir para a coordenação de grupos interdisciplinares; - Planejar, executar e avaliar programas de promoção da saúde, no âmbito comunitário e institucional.
Psicologia Organizacional e do Trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e empregar corretamente, com precisão e coerência, conceitos da Psicologia e de disciplinas afins; - Atuar em equipes interdisciplinares e multiprofissionais; - Compreender os pressupostos e finalidades da política de saúde do trabalhador e de vigilância em saúde do SUS; - Conhecer o processo histórico de formação da sociedade; - Identificar os pressupostos dos processos de avaliação e implementação de políticas de saúde do trabalhador; - Identificar as relações estabelecidas entre o processo de saúde do trabalhador e o campo da saúde mental; - Analisar criticamente a literatura científica contemporânea nacional e internacional em área temática que compreenda os aspectos relacionados à Psicologia do Trabalho e ao campo da saúde mental e do trabalho; - Elaborar e executar projetos de pesquisa na área da Psicologia do Trabalho e Atenção à saúde do trabalhador.
	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e empregar corretamente, com precisão e coerência, conceitos da Psicologia e de disciplinas afins; - Atuar em equipes interdisciplinares e multiprofissionais; - Conhecer o processo histórico de formação da sociedade; - Identificar os pressupostos dos processos de avaliação e implementação de políticas de saúde do trabalhador;

Processos Organizacionais	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as relações estabelecidas entre o processo de saúde do trabalhador e o campo da saúde mental; - Analisar criticamente a literatura científica contemporânea nacional e internacional em área temática que compreenda os aspectos relacionados à Psicologia do Trabalho e ao campo da saúde mental e do trabalho; - Elaborar e executar projetos de pesquisa na área da Psicologia do Trabalho e Atenção à saúde do trabalhador.
Instrumentos de Avaliação em Gestão de Pessoas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e empregar corretamente, com precisão e coerência, conceitos da Psicologia e de disciplinas afins; - Atuar em equipes interdisciplinares e multiprofissionais; - Compreender os pressupostos e finalidades da política de saúde do trabalhador e de vigilância em saúde do SUS; - Conhecer o processo histórico de formação da sociedade; - Identificar os pressupostos dos processos de avaliação e implementação de políticas de saúde do trabalhador; - Identificar as relações estabelecidas entre o processo de saúde do trabalhador e o campo da saúde mental; - Analisar criticamente a literatura científica contemporânea nacional e internacional em área temática que compreenda os aspectos relacionados à Psicologia do Trabalho e ao campo da saúde mental e do trabalho; - Elaborar e executar projetos de pesquisa na área da Psicologia do Trabalho e Atenção à saúde do trabalhador.
Sociedades e Modos de Produção de Subjetividades Contemporâneas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e empregar corretamente, com precisão e coerência, conceitos da Psicologia e de disciplinas afins; - Atuar em equipes interdisciplinares e multiprofissionais; - Compreender os pressupostos e finalidades da política de saúde do trabalhador e de vigilância em saúde do SUS; - Conhecer o processo histórico de formação da sociedade; - Identificar os pressupostos dos processos de avaliação e implementação de políticas de saúde do trabalhador; - Identificar as relações estabelecidas entre o processo de saúde do trabalhador e o campo da saúde mental; - Analisar criticamente a literatura científica contemporânea nacional e internacional em área temática que compreenda os aspectos relacionados à Psicologia do Trabalho e ao campo da saúde mental e do trabalho; - Elaborar e executar projetos de pesquisa na área da Psicologia do Trabalho e Atenção à saúde do trabalhador.
	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e empregar corretamente, com precisão e coerência, conceitos da Psicologia e de disciplinas afins; - Atuar em equipes interdisciplinares e multiprofissionais; - Compreender os pressupostos e finalidades da política de saúde do trabalhador e de vigilância em saúde do SUS; - Conhecer o processo histórico de formação da sociedade; - Identificar os pressupostos dos processos de avaliação e implementação de políticas de saúde do trabalhador;

Estágio Básico V (ORG)	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as relações estabelecidas entre o processo de saúde do trabalhador e o campo da saúde mental; - Analisar criticamente a literatura científica contemporânea nacional e internacional em área temática que compreenda os aspectos relacionados à Psicologia do Trabalho e ao campo da saúde mental e do trabalho; - Elaborar e executar projetos de pesquisa na área da Psicologia do Trabalho e Atenção à saúde do trabalhador.
Estágio Básico VI (CLI)	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais; - Empregar testes psicológicos para a produção de informações sobre fenômenos psicológicos; - Eleger técnicas de intervenção compatíveis com diversos quadros clínicos; - Aplicar e avaliar a eficácia de técnicas de procedimentos de intervenção clínica; - Reconhecer a necessidade de realizar avaliações de natureza psicopatológica e distúrbios de aprendizagem, para proceder a encaminhamentos ao psiquiatra, ao psicopedagogo ou ao fonoaudiólogo; - Conhecer a estrutura e funcionamento da Clínica-Escola de Psicologia; - Observar os procedimentos de atendimento clínico em instituições distintas da Clínica-Escola; - Realizar visitas aos CAPS, Centro Maria do Pará, Hospital de Clínicas Gaspar Vianna, Hospital Universitário Bettina Ferro de Souza, Hospital Universitário João de Barros Barreto, etc., para dialogar, entrevistar psicoterapeutas e discernir as várias modalidades de organização da psicoterapia, aconselhamento, acolhimento e encaminhamentos dos clientes para a rede de serviços.
Testes Psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Eleger técnicas de intervenção compatíveis com diversos quadros clínicos; - Aplicar e avaliar a eficácia de técnicas de procedimentos de intervenção clínica; - Reconhecer a necessidade de realizar avaliações de natureza psicopatológica e distúrbios de aprendizagem, para proceder a encaminhamentos ao psiquiatra, ao psicopedagogo ou ao fonoaudiólogo; - Estabelecer analogia entre os distintos contextos sociais e familiares com as origens das queixas, questões e demandas dos clientes, com as devidas intervenções clínicas; - Conhecer a estrutura e funcionamento da Clínica-Escola de Psicologia; - Elaborar descrições, análises e intervenções dos quadros psicológicos e do contexto de adoecimento do caso clínico, usando os referenciais teórico-metodológicos adotados pelo discente.
M.E. 1 E 2: Processos Clínicos	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e empregar corretamente, com precisão e coerência, 	

Tópicos Temáticos I	<p>conceitos da Psicologia e de disciplinas afins;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar artigos científicos, relatórios de pesquisa e relatórios técnicos, identificando o conhecimento produzido e analisando criticamente seu alcance; - Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais; - Coligar fenômenos psicológicos, diferenciando-os de fenômenos puramente biológicos, sociais e/ou culturais; - Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia individual e de grupo, voltados para o atendimento a todas as faixas etárias demandantes, conforme o interesse e a aptidão do aluno; - Estabelecer analogia entre os distintos contextos sociais e familiares com as origens das queixas, questões e demandas dos clientes, com as devidas intervenções clínicas.
Estágio Supervisionado I e II em Processos Clínicos: Gestalt-Terapia	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a estrutura e funcionamento da Clínica-Escola de Psicologia; - Conhecer e aplicar o Código de Ética Profissional, as Resoluções do Conselho Federal de Psicologia e demais referências técnicas no âmbito das intervenções clínicas; - Desenvolver competências interpessoais: escuta, acolhimento, respeito, sigilo e técnicas indispensáveis à prática clínica; - Identificar relações entre os processos de saúde, adoecimento e o campo da saúde mental, através: <ul style="list-style-type: none"> a) da realização do psicodiagnóstico de indivíduos e grupos, nos vários modelos: psicométrico, fenomenológico e compreensivo; b) via conhecimento dos modos que os estados nacionais e globais organizam as políticas públicas para a saúde mental; - Elaborar processos psicodiagnósticos, aconselhamento, psicoterapia, laudos, relatórios e outras estratégias clínicas derivadas da pesquisa e reflexão permanente dos sistemas teóricos e técnicos psicanalíticos, gestáltico, behaviorista e centrado na pessoa; - Conhecer os diversos tipos de testes e baterias para avaliação psicológica, aplicando-os de maneira criteriosa e crítica; - Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia individual e de grupo, voltados para o atendimento a todas as faixas etárias demandantes, conforme o interesse e a aptidão do aluno; - Formular problemas para a investigação científica (básica ou aplicada) e especificar procedimentos metodológicos e instrumentos apropriados para a produção e análise das informações pertinentes.
	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a estrutura e funcionamento da Clínica-Escola de Psicologia; - Conhecer e aplicar o Código de Ética Profissional e as Resoluções do Conselho Federal de Psicologia e demais referências técnicas no âmbito das intervenções clínicas; - Desenvolver competências interpessoais: escuta, acolhimento, respeito, sigilo e técnicas indispensáveis à prática clínica; - Identificar relações entre os processos de saúde, adoecimento e o

<p>Estágio Supervisionado I e II em Processos Clínicos: Psicanálise</p>	<p>campo da saúde mental, através:</p> <p>a) da realização do psicodiagnóstico de indivíduos e grupos, nos vários modelos: psicométrico, fenomenológico e compreensivo;</p> <p>b) via conhecimento dos modos que os estados nacionais e globais organizam as políticas públicas para a saúde mental;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar processos psicodiagnósticos, aconselhamento, psicoterapia, laudos, relatórios e outras estratégias clínicas derivadas da pesquisa e reflexão permanente dos sistemas teóricos e técnicos psicanalíticos, gestáltico, behaviorista e centrado na pessoa; - Conhecer os diversos tipos de testes e baterias para avaliação psicológica, aplicando-os de maneira criteriosa e crítica; - Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia individual e de grupo, voltados para o atendimento a todas as faixas etárias demandantes, conforme o interesse e a aptidão do aluno; - Formular problemas para a investigação científica (básica ou aplicada) e especificar procedimentos metodológicos e instrumentos apropriados para a produção e análise das informações pertinentes; - Elaborar procedimentos e instrumentos para a coleta ou tratamento de informações na investigação científica.
<p>Estágio Supervisionado I e II em Processos Clínicos: Comportamental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a estrutura e funcionamento da Clínica-Escola de Psicologia; - Conhecer e aplicar o Código de Ética Profissional e as Resoluções do Conselho Federal de Psicologia e demais referências técnicas no âmbito das intervenções clínicas; - Desenvolver competências interpessoais: escuta, acolhimento, respeito, sigilo e técnicas indispensáveis à prática clínica, - Identificar relações entre os processos de saúde, adoecimento e o campo da saúde mental, através: <p>a) da realização do psicodiagnóstico de indivíduos e grupos, nos vários modelos: psicométrico, fenomenológico e compreensivo;</p> <p>b) do conhecimento dos modos que os estados nacionais e globais organizam as políticas públicas para a saúde mental;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar processos psicodiagnósticos, aconselhamento, psicoterapia, laudos, relatórios e outras estratégias clínicas derivadas da pesquisa e reflexão permanente dos sistemas teóricos e técnicos psicanalíticos, gestáltico, behaviorista e centrado na pessoa; - Formular problemas para a investigação científica (básica ou aplicada) e especificar procedimentos metodológicos e instrumentos apropriados para a produção e análise das informações pertinentes.
<p>Tópicos Temáticos II</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar diversas técnicas de entrevista; - Elaborar laudos psicológicos; - Eleger e aplicar procedimentos de intervenção apropriados para promover a possibilidade de adesão de grupos ou indivíduos ao tratamento ou a procedimentos; - Avaliar a eficácia de técnicas e procedimentos de intervenção ou

	prevenção adotados.
M.E. 1 E 2 – Processos de Atenção à Saúde	
Tópicos Temáticos I	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as relações estabelecidas entre o processo de saúde, de adoecimento e o campo da saúde mental; - Identificar os campos de práticas do Psicólogo, envolvendo os processos de gestão e atenção em saúde. - Elaborar e executar projetos de intervenção e/ou de pesquisa na área de atenção à saúde; - Compreender os pressupostos e finalidades das políticas públicas de saúde no âmbito do Sistema Público de Saúde; - Conhecer a normatização sobre Planos de Saúde da Agência Nacional de Saúde (ANS).
Estágio Supervisionado I e II em Processos de Atenção à Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Atuar junto a movimentos sociais, ampliando estratégias de reivindicação e construção de políticas públicas de atenção à saúde; - Compreender e analisar criticamente os dispositivos institucionais que atravessam os serviços de atenção à saúde; - Compreender o processo histórico de formação do Sistema de Saúde Brasileiro; - Compreender os pressupostos e finalidades da política de saúde mental e de vigilância em saúde do Sistema Público de Saúde; - Planejar, executar e avaliar programas de promoção da saúde no âmbito comunitário e institucional; - Formular problemas para a investigação científica (básica ou aplicada) e especificar procedimentos metodológicos e instrumentos apropriados para a produção e análise das informações pertinentes; - Elaborar procedimentos e instrumentos para a coleta ou tratamento de informações na investigação científica.
Tópicos Temáticos II	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as relações estabelecidas entre o processo de saúde, de adoecimento e o campo da saúde mental; - Identificar os campos de práticas do Psicólogo envolvendo os processos de gestão e atenção em saúde. - Elaborar e executar projetos de intervenção e/ou de pesquisa na área de atenção a saúde. - Compreender os pressupostos e finalidades das políticas públicas de saúde no âmbito do Sistema Público de Saúde; - Conhecer a normatização sobre Planos de Saúde da Agência Nacional de Saúde (ANS)
M.E. 1 E 2 – Processos de Gestão	
Tópicos Temáticos I	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as fases fundamentais do processo de trabalho e seus modelos de gestão na sociedade capitalista; - Compreender os pressupostos e fases do processo de construção da Psicologia do Trabalho; - Identificar os campos de práticas do Psicólogo do Trabalho relacionados aos processos de gestão; - Compreender os pressupostos e finalidades da política de saúde do trabalhador e de vigilância em saúde do SUS; - Conhecer o processo histórico de formação da sociedade.
	- Identificar as fases fundamentais do processo de trabalho e seus

Estágio Supervisionado I e II em Processos de Gestão	<p>modelos de gestão na sociedade capitalista;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender os pressupostos e fases do processo de construção da Psicologia do Trabalho; - Identificar os campos de práticas do Psicólogo do Trabalho relacionados aos processos de gestão; - Compreender os pressupostos e finalidades da política de saúde do trabalhador e de vigilância em saúde do SUS; - Conhecer o processo histórico de formação da sociedade; - Formular problemas para a investigação científica (básica ou aplicada) e especificar procedimentos metodológicos e instrumentos apropriados para a produção e análise das informações pertinentes; - Elaborar procedimentos e instrumentos para a coleta ou tratamento de informações na investigação científica.
Tópicos Temáticos II	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir aspectos relacionados a temas contemporâneos, em especial a questão étnica e de gênero no trabalho; - Analisar criticamente a literatura científica contemporânea nacional e internacional em área temática da pesquisa básica, conceitual ou aplicada da ênfase.
M.E. 1 E 2 – Pesquisa	
Tópicos Temáticos I	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e consultar os periódicos científicos nacionais e internacionais nos quais são veiculados trabalhos na área da pesquisa em todas as epistemes, perspectivas, metodologias e teorias do conhecimento oferecidas no PPP; - Consultar anais de eventos científicos nacionais e internacionais nos quais são divulgados trabalhos na área da pesquisa em todas as epistemes, perspectivas, metodologias e teorias do conhecimento oferecidas no PPP.
Estágio Supervisionado I e II em Pesquisa	<ul style="list-style-type: none"> - Formular problemas para a investigação científica (básica ou aplicada) e especificar procedimentos metodológicos e instrumentos apropriados para a produção e análise das informações pertinentes; - Elaborar procedimentos e instrumentos para a coleta ou tratamento de informações na investigação científica; - Elaborar procedimentos e instrumentos para o acompanhamento e aferição do impacto e/ou efetividade de programas de intervenção; - Elaborar comunicações e relatórios de pesquisa de acordo com as normas vigentes na área; - Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência; - Realizar procedimentos de observação e registro de comportamentos. - Formular programas de intervenção em Psicologia e especificar procedimentos e instrumentos apropriados para a solução de problemas; - Utilizar os diferentes métodos de investigação científica (descritivo, experimental, clínico, pesquisa, ação, etc.); - Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das

	<p>atividades profissionais em Psicologia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar o método experimental, de observação, correlacional, método clínico, pesquisa ação, <i>surveys</i> e outros métodos de investigação científica.
Tópicos Temáticos II	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e consultar os periódicos científicos nacionais e internacionais nos quais são veiculados trabalhos na área da pesquisa em todas as epistemes, perspectivas, metodologias e teorias do conhecimento oferecidas no PPP; - Consultar anais de eventos científicos nacionais e internacionais nos quais são divulgados trabalhos na área da pesquisa em todas as epistemes, perspectivas, metodologias e teorias do conhecimento oferecidas no PPP.
M.E. 1 E 2 – Processos Educativos	
Tópicos Temáticos I	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as Políticas Públicas relativas à Educação; - Dominar criticamente conhecimentos gerais sobre gestão /administração educacional; - Planejar programas de educação temática; - Analisar criticamente as diferentes teorias de desenvolvimento sob a ótica de suas implicações para o processo educativo.
Estágio Supervisionado I e II em Processos Educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Formular problemas para a investigação científica (básica ou aplicada) e especificar procedimentos metodológicos e instrumentos apropriados para a produção e análise das informações pertinentes; - Elaborar procedimentos e instrumentos para a coleta ou tratamento de informações na investigação científica; - Atuar em nível de avaliação, planejamento, intervenção, consultoria, orientação e pesquisa, tendo por finalidade fundamental contribuir para a promoção do desenvolvimento, aprendizagem e integração social dos educandos, otimizando o processo ensino/aprendizagem; - Planejar procedimentos de intervenção aplicando conceitos e técnicas relacionadas à Psicologia Educacional; - Compreender o processo de ensino e aprendizagem em toda a sua complexidade; - Propor, implementar e avaliar procedimentos e técnicas que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem; - Contribuir com a escola desenvolvendo procedimentos e ações que resultem numa maior integração escola-família-comunidade.
Tópicos Temáticos II	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as Políticas Públicas relativas à Educação; - Dominar criticamente conhecimentos gerais sobre gestão /administração educacional; - Planejar programas de educação temática; - Analisar criticamente as diferentes teorias de desenvolvimento sob a ótica de suas implicações para o processo educativo.

**ANEXO II
DESENHO CURRICULAR**

NÚCLEO	DIMENSÃO (OU ÁREA)	ATIVIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Formação Básica	Política, Pesquisa, Interdisciplinaridade	História da Psicologia	80
		Psicologia e Políticas Públicas	60
		Interface com a Antropologia	40
		Filosofia da Ciência	60
		Métodos Quantitativos e Qualitativos I	60
		Métodos Qualitativos e Quantitativos II	60
		Técnicas de Pesquisa Qualitativa	60
		Técnicas de Pesquisa Quantitativa	60
		Estatística Aplicada à Psicologia	60
		Interfaces com a Sociologia	40
	Ciência	Epistemologia	60
	Sistemas Teóricos	Psicanálise I	80
		Psicologia da Gestalt I	80
	Sistemas Teóricos e Práticas	Psicologia Centrada na Pessoa I	80
		Psicologia Cognitiva I	80
		Behaviorismo I	80
		Estágio Básico I	60
	Interdisciplinaridade	Genética Aplicada à Psicologia	60
		Psicanálise II	80
	Sistemas Teóricos	Psicologia da Gestalt II	80
Psicologia Centrada na Pessoa II		80	
Behaviorismo II		80	

NÚCLEO	DIMENSÃO (OU ÁREA)	ATIVIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
	Psicologia	Psicologia Social	80
		Psicologia, Justiça e Direitos Humanos	60
		Análise Institucional	40
	Práticas e Interdisciplinaridade	Estágio Básico II	60
		Neuroanatomia Neurofisiologia	60 60

Formação Básica	Desenvolvimento e Promoção da Saúde	Psicologia do Desenvolvimento	80	
		Psicologia da Saúde	60	
		Saúde e Trabalho	60	
		Psicopatologias	80	
	Processos Educativos	Psicologia da Aprendizagem	80	
		Psicologia Escolar e Educacional	60	
		Psicologia e Educação Inclusiva	60	
	Práticas	Estágio Básico III	60	
		Estágio Básico IV	60	
	NÚCLEO	DIMENSÃO (OU ÁREA)	ATIVIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Formação Básica	Avaliação Psicológica	Avaliação Clínica e Processos Psicoterápicos na Psicanálise	80	
		Avaliação Clínica e Processos Psicoterápicos na Gestalt-Terapia	80	
		Avaliação Clínica e Processos Psicoterápicos na Abordagem Centrada na Pessoa	80	
		Avaliação Clínica e Processos Psicoterápicos na Análise do Comportamento	80	
	Gestão	Psicologia Organizacional e do Trabalho	80	
		Processos Organizacionais	80	
		Instrumentos de Avaliação em Gestão de Pessoas	60	
		Sociedades e Modos de Produção de subjetividades Contemporâneos	60	
	Práticas e Avaliação Psicológica	Estágio Básico V	60	
		Estágio Básico VI	60	
		Testes Psicológicos	60	
	Formação Ênfases	Processos Clínicos I	Tópicos Temáticos I em clínica	150
			Estágio Supervisionado I na ênfase Processos Clínicos	150
Processos Clínicos II		Tópicos Temáticos II em Clínica	150	
	Estágio Supervisionado II na ênfase em Processos Clínicos	150		
Processos de Atenção à Saúde I	Tópicos Temáticos I em Saúde	150		
	Estágio Supervisionado I na	150		

Resolução n. 4.216 CONSEPE, de 15.12.2011 – Anexo

Processos de Atenção à Saúde II	Ênfase Processos de Atenção à Saúde	
	Tópicos Temáticos II em Saúde Estágio Supervisionado II na Ênfase Processos de Atenção à Saúde	150 150
Processos de Gestão I	Tópicos Temáticos I em Gestão Estágio Supervisionado I na Ênfase Processos de Gestão	150 150
Processos de Gestão II	Tópicos Temáticos II em Gestão Estágio Supervisionado II na Ênfase Processos de Gestão	150 150
Processos de Pesquisa I	Tópicos Temáticos I em Pesquisa	150
Processos de Pesquisa II	Estágio Supervisionado I em Pesquisa	150
	Tópicos Temáticos II em Pesquisa	150
	Estágio Supervisionado II em Pesquisa	150
Processos Educativos I	Tópicos Temáticos I em Educação Estágio Supervisionado I na Ênfase Processos Educativos	150 150
	Processos Educativos II	Tópicos Temáticos II em Educação
Estágio Supervisionado II na Ênfase Processos Educativos		150

Resolução n. 4.216 CONSEPE, de 15.12.2011 – Anexo

ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA
Orientação Vocacional e Profissional	Entre 60 e 120hs
Em Projeto de Extensão.	Entre 60 e 120h
Diagnóstico e intervenção em instituições/organizações.	Entre 60 e 120h
Assessoria em recursos humanos: recrutamento, seleção e/ou treinamento.	Entre 60 e 120h
Atendimento clínico após o encerramento do estágio na Clínica-Escola.	Entre 40 e 120h
Participação em Grupos de Estudos.	60h
Cursos, palestra, orientação em problemáticas amazônicas no âmbito dos movimentos sociais.	60h
Oferta de ciclos de Palestras e Minicursos, Encontros, Simpósios, Jornadas, Mostra, Exposição, Feira, Semana, Oficinas, <i>Workshop</i> , etc.	Entre 60 e 120h
Oferta de ciclos de Palestras, Cursos e <i>Workshops</i> , usando linguagens corporais expressivas.	Entre 8 e 60h
Criação de grupos para refletir acerca das contribuições da arte-terapia, cinema e literatura para os processos psicológicos de subjetivação.	Entre 8 e 60h
Organizar ciclos de Palestras, Curso e <i>Workshops</i> , práticas que examinem a relação entre Psicologia, informática e processos de subjetivação.	Entre 8 e 60h
LIBRAS	Entre 8 e 60h
ATIVIDADE DE EXTENSÃO	CARGA HORÁRIA (POR ATIVIDADE)
Inserção em Projeto de Extensão na condição de bolsista de extensão, ou de voluntária/voluntário.	100
Participação em projeto de pesquisa na condição de bolsista de Iniciação Científica, ou de voluntária/voluntário.	100
Exercício de monitoria em disciplina, estágio, na condição de bolsista de monitoria, ou de voluntária/voluntário.	100
Elaboração e apresentação de trabalho em evento científico (internacionais, nacionais, regionais ou locais).	80 (CH máxima: 8 eventos de 10h)
Elaboração e publicação como autora/autor ou coautora/coautor de trabalho em periódico científico.	80
Comparecimento a eventos científicos.	20
Comparecimento a palestras acadêmicas.	20
Cursos de extensão apresentando certificado.	90
Oganização de eventos acadêmicos, científicos ou culturais.	100

Resolução n. 4.216 CONSEPE, de 15.12.2011 – Anexo

Participação em eventos promovidos pelo movimento estudantil universitário.	60
Integrar a diretoria do Centro Acadêmico de Psicologia.	60
Submissão a Processo Psicoterápico.	100
Outras atividades cursadas pelo discente dentre as ofertadas pela UFPA.	120

**ANEXO III
CONTABILIDADE ACADÊMICA**

UNIDADE RESPONSÁVEL PELA OFERTA	ATIVIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			
		SEMESTRAL	SEMANAL		
			TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
FAPSI	Estatística Aplicada à Psicologia	60	40	20	60
FASOC	Interface com a Sociologia	40	40	-	40
FASOC	Interface com a Antropologia	40	40	-	40
FAFIL	Filosofia da Ciência	60	60	-	60
FAPSI	Historia da Psicologia	80	80	-	80
FAPSI	Psicologia e Políticas públicas	60	40	20	60
FAPSI	Epistemologia	60	60	-	60
FAPSI	Psicanálise I	80	80	-	80
FAPSI	Behaviorismo I	80	80	-	80
FAPSI	Psicologia da Gestalt I	80	80	-	80
FAPSI	Psicologia Centrada na Pessoa I	80	80	-	80
FAPSI	Tópicos Especiais I	60	30	30	60
FAPSI	Estágio Básico I	60	20	40	40
ICB	Neuroanatomia	60	60	-	60
ICB	Genética Aplicada à Psicologia	60	60	-	60
FAPSI	Psicanálise II	80	80	-	80
FAPSI	Behaviorismo II	80	60	20	80
FAPSI	Psicologia da Gestalt II	80	80	-	80
FAPSI	Psicologia Centrada na Pessoa II	80	80	-	80
FAPSI	Métodos de Pesquisa em Psicologia	60	60	-	60
ICB	Neurofisiologia	60	60	-	60
FAPSI	Psicologia Social	80	80	-	80
FAPSI	Tópicos Especiais II	60	60	-	60
FAPSI	Tópicos Especiais III	60	60	-	60
FAPSI	Técnicas de Pesquisa Qualitativa	60	30	30	60
FAPSI	Análise Institucional	60	60	-	60
FAPSI	Técnicas de Pesquisa Quantitativa	60	30	30	60
FAPSI	Psicologia, Justiça e Direitos Humanos	40	40	-	40
FAPSI	Estágio Básico II	60		60	60
FAPSI	Psicologia do Desenvolvimento	80	80	-	80
FAPSI	Psicologia da Saúde	60	60	-	60
FAPSI	Psicopatologias	80	80	-	80
FAPSI	Psicologia da Aprendizagem	80	80	-	80
FAPSI	Psicologia Escolar e Educacional	60	60	-	60

Resolução n. 4.216 CONSEPE, de 15.12.2011 – Anexo

FAPSI	Psicologia e Educação Inclusiva	60	60	-	60
FAPSI	Estágio Básico III	60		60	60
FAPSI	Estágio Básico IV	60		60	60
FAPSI	Avaliação Clínica e processos psicoterápicos na Gestalt	80	60	20	80
FAPSI	Avaliação clínica e Processos Psicoterápicos na Psicanálise	80	60	20	80
FAPSI	Avaliação Clínica e Processos Psicoterápicos na Análise do Comportamento	80	60	20	80
FAPSI	Avaliação Clínica e Processos Psicoterápicos na ACP	80	60	20	80
FAPSI	Psicologia Organizacional e do Trabalho	80	60	20	80
FAPSI	Processos Organizacionais	80	80	-	80
FAPSI	Instrumentos de Avaliação em Gestão de Pessoas	60	40	20	60
FAPSI	Sociedades e Modos de Produção de Subjetividades Contemporâneas	60	60	-	60
FAPSI	Estágio Básico V	60	20	40	60
FAPSI	Estágio Básico VI	60	20	40	60
FAPSI	Testes Psicológicos	60	40	20	60
FAPSI	Tópicos Temáticos I em Clínica	150	75	75	150
FAPSI	Estágio Supervisionado I na Ênfase em Clínica	150	-	150	150
FAPSI	Tópicos Temáticos II em Clínica	150	75	75	150
FAPSI	Estágio Supervisionado II na Ênfase em Clínica	150	-	150	150
FAPSI	TCC I	90	60	30	90
FAPSI	TCC II	90	60	30	90
FAPSI	Tópicos Temáticos I na Ênfase em Saúde	150	75	75	150
FAPSI	Estágio Sup. I na Ênfase em Saúde	150	-	150	150
FAPSI	Tópicos Temáticos II em Saúde	150	75	75	150
FAPSI	Estágio Superv. II na Ênfase em Saúde	150	-	150	150
FAPSI	Tópicos Temáticos I em Gestão	150	75	75	150
FAPSI	Estágio Superv. I na Ênfase de Gestão	150	-	150	150
FAPSI	Tópicos Temáticos II em Gestão	150	75	75	150
FAPSI	Estágio Superv. II na Ênfase de Gestão	150	-	150	150

Resolução n. 4.216 CONSEPE, de 15.12.2011 – Anexo

FAPSI	Tópicos Temáticos I em Pesquisa	150	75	75	150
FAPSI	Estágio Supervisionado I em Pesquisa	150	-	150	150
FAPSI	Tópicos Temáticos II em Pesquisa	150	75	75	150
FAPSI	Estágio Superv II em Pesquisa	150	-	150	150
FAPSI	Tópicos Temáticos I em Educação	150	75	75	150
FAPSI	Estágio Super I na Ênfase de Educação	150		150	150
FAPSI	Tópicos Temáticos II em Educação	150	75	75	150
FAPSI	Estágio Super II na Ênfase de Educação	150		150	150

ANEXO IV
ATIVIDADES CURRICULARES POR PERÍODO LETIVO

BLOCO 1		
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Interface com a Sociologia	40
	Estatística Aplicada à Psicologia	60
	Interface com a Antropologia	40
	Filosofia da Ciência	60
	História da Psicologia	80
	Psicologia e Políticas Públicas	60
	Genética	60
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		400
BLOCO 2		
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Epistemologia	60
	Psicanálise I	80
	Psicologia da Gestalt I	80
	Psicologia Centrada na Pessoa I	80
	Behaviorismo I	80
	Neuroanatomia	60
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		440
BLOCO 3		
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Estágio Básico I	60
	Psicanálise II	80
	Psicologia da Gestalt II	80
	Psicologia Centrada na Pessoa II	80
	Behaviorismo II	80
	Neurofisiologia	60
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		440
BLOCO 4		
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Psicologia Social	80
	Métodos de Pesquisa em Psicologia	60
	Saúde Mental e Coletiva	60
	Psicologia do Desenvolvimento	80
	Análise Institucional	60
	Psicologia, Justiça e Direitos Humanos	40
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		380
BLOCO 5		
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Estágio Básico II	60
	Técnicas de Pesquisa Qualitativa	60
	Técnicas de Pesquisa Quantitativa	60
	Psicologia da Aprendizagem	80
	Psicologia Escolar e Educacional	60

	Psicologia da Saúde	60
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		340
BLOCO 6		
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Avaliação Clínica e Processos Psicoterápicos na Psicanálise	80
	Avaliação Clínica e Processos Psicoterápicos na Centrada na Pessoa	80
	Psicologia e Educação Inclusiva	60
	Psicopatologias	80
	Testes Psicológicos	60
	Psicologia Organizacional e do Trabalho	80
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		440
BLOCO 7		
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Estágio Básico III	60
	Estágio Básico IV	60
	Avaliação Clínica e Processos Psicoterápicos na Análise do Comportamento	80
	Avaliação Clínica e Processos Psicoterápicos na Gestalt-Terapia	80
	Processos Organizacionais	80
	TCC I	90
	Tópicos Especiais I	60
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		510
BLOCO 8		
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Estágio Básico V (ORG)	60
	Estágio Básico VI (CLI)	60
	Tópicos Especiais II	60
	Tópicos Especiais III	60
	Instrumentos de Avaliação em Gestão de Pessoas	60
	Sociedades e Modos de Produção de Subjetividades Contemporâneas	60
	TCC II	90
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL		450
TOTAL CICLO BÁSICO: 3.400h		
EXTENSÃO: 340h = 10%		
ATIVIDADE COMPLEMENTAR: 170h = 5%		
TOTAL DO NÚCLEO BÁSICO: 3.910h		

BLOCO 9 – NÚCLEO DE ÊNFASES		
PROCESSOS CLÍNICOS		
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Tópicos Temáticos I	150
	Estágio Supervisionado I em Processos Clínicos	150
CARGA HORÁRIA		300
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Tópicos Temáticos II	150
	Estágio Supervisionado II em Processos Clínicos	150
CARGA HORÁRIA		300
CH da Ênfase: 600		
PROCESSOS DE ATENÇÃO À SAÚDE		
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Tópicos Temáticos I em Saúde	150
	Estágio Supervisionado I em Processos de Atenção à Saúde	150
CARGA HORÁRIA		300
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Tópicos Temáticos II em Saúde	150
	Estágio Supervisionado I em Processos de Atenção à Saúde	150
CARGA HORÁRIA		300
CH da Ênfase: 600		
PROCESSOS DE GESTÃO		
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Tópicos Temáticos I em Gestão	150
	Estágio Supervisionado I em Processos de Gestão	150
CARGA HORÁRIA		300
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Tópicos Temáticos II em Gestão	150
	Estágio Supervisionado II em Processos de Gestão	150
CARGA HORÁRIA		300
CH da Ênfase: 600		
PESQUISA		
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Tópicos Temáticos I em Pesquisa	150
	Estágio Supervisionado I em Pesquisa	150
CARGA HORÁRIA		300
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Tópicos Temáticos II em Pesquisa	150
	Estágio Supervisionado II em Pesquisa	150
CARGA HORÁRIA		300
CH da Ênfase: 600		
PROCESSOS EDUCATIVOS		
CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Tópicos Temáticos I em Educação	150
	Estágio Supervisionado I em Processos Educativos	150
CARGA HORÁRIA		300

Resolução n. 4.216 CONSEPE, de 15.12.2011 – Anexo

CÓDIGO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
	Tópicos Temáticos II em Educação	150
	Estágio Supervisionado II em Processos Educativos	150
CARGA HORÁRIA		300
CH da Ênfase: 600		